



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 66»

Рассмотрено
На заседании МО
гуманитарного цикла
Руководитель МО

_____/Н.Е. Михайлова
«30» 08 2021 г.

Согласовано
зам. директора школы по УВР

_____/ О.В. Асмус
«30» 08 2021 г.

Утверждено
директор МАОУ «СП № 66»

_____/ О.В. Припешкин
«30» 08 2021 г.

Рабочая программа по курсу «Обществознание»
10-11 класс

Количество часов: в год – 68 час.; в неделю – 2 ч.

Курс обеспечен учебно-методическим комплектом:

1. Примерная программа основного общего образования по «Обществознанию» для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю..

2021-2023 учебный год

Учитель: Припешкина А.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МАOU «СП № 66» на 2021-2023 годы (срок реализации 2 года), утвержденной приказом № _____ от 31.08.2021, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторы коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10 класс	Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазбеникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11 класс	Издательство «Просвещение»

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманитарных и

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая возможность учебного предмета, способствовать формированию:

Задачи общественной подготовки состоят в том, чтобы, используя средствами защиты правопорядка в обществе.

поведения, установленными законом; содействив правовыми способами и сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для жизни гражданского общества и государства;

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, том числе экономической и правовой) информацию, анализировать, овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в среднем и высшем профессионального образования или для самообразования;

социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежденная системы типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности Федерации;

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка, политической и правовой культуры, экономического образа мышления,

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, на достижение следующих целей:

Изучение общественная в старшей школе на базовом уровне направлено на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо некоторым социальным объектам, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся предметность по отношению к основной школе путем углубленного изучения демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивается

ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимые моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономика; обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межкультурных и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мысли;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней; умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета отводится *34* учебных недель - *68* часов в год.

На изучение учебного предмета отводится *33* учебных недель - *66* часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по алгебре и началам анализа

осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, ответственности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к обществу-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, выявлению основ российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интерпретация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договору регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чуждых (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интерпретация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

составлять план достижения поставленной цели;

сопоставлять полученные результаты деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и поддерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуть, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

— различать виды искусства;

— соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

— выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

— выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

— раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

— различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

— выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

— различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выявлять особенности научного познания;

— различать абсолютную и относительную истины;

— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

— Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
- Правовое регулирование общественных отношений
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выделять иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданином своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, провозвращая последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правового и неправового поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ТК РФ, АПК РФ, УТК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

протозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения

соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов

по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества

в противодействии терроризму.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник I класса на базовом уровне научится:

Экономика

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры

действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников
- о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примеры виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примеры;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,

- приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на

современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать программы роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознано участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о фактах и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

3. Содержание учебного предмета (курса)

10 класс. Базовый уровень

Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура.

Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познавание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Ответственное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции и ответственность как социального института. Ответственная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информатизации общества.***

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законодательный процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

В календарно-тематическом плане по осуществлению для 10-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного времени на изучение национально-регионального компонента.

№ II-II	№ урока	Содержание национально-регионального компонента
1	8	Особенности развития общества Дальнего Востока. Проблемы социального развития на Дальнем Востоке.
2	12	Особенности деятельности людей Дальнего Востока.
3	27	Наука, образование в Хабаровском крае.

4	29	Религиозные объединения и организации региона.
5	31	Развитие духовной культуры в Хабаровском крае.
6	52	Государственная защита семьи, материнства и детства в регионе
7	54	Особенности трудовой занятости жителей региона.
8	56	Экологическая ситуация региона. Способы защиты экологических прав жителей региона.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Человек и общество	18
3	Общество как мир культуры	15
4	Правовое регулирование общественных отношений.	30
5	Итоговое повторение	3
Итого:		68 ч

11 класс. Базовый уровень

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская

система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Ответственные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налог, уплачиваемые предпринимателями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Региональные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политические, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

В календарно-тематическом плане по обеспечению для 11-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного времени на изучение национально-регионального компонента.

№	№ урока	Содержание национально-регионального компонента
1	21	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
2	26	Особенности развития экономики региона
3	34	Межнациональные отношения в регионе
4	35	Социальная политика региона
5	40	Демографическая ситуация региона.
6	54	Политические лидеры региона.
7	60	Особенности и развитие политической жизни Дальнего Востока. Деятельность органов самоуправления в Хабаровском крае.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Введение
1.		2
		Количество часов

2.	Экономическая жизнь общества	26
3.	Социальная сфера	14
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	Итоговое повторение	4
Итого:		66 ч

4. УМК

1. Обществознание. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбоникова, А.И. Матвеев и другие. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазбоникова, Ю. И. Аврьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

- Иоффе А. Н., Китенкова, О. В. *Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2002.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Краевичко А. И.*
- *Литвиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мутинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Литература для учителя

- Лазбоникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазбоникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аврьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазбониковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазбоникова А. Ю., Аврьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 - 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 - 11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Гордецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Аруэкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало-М», 2004
- Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
- Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
- Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
- Конституция РФ
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.gisnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.gsn.net.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/crf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ — Федеральны институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> — Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> — Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarket.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.far.ru> — Программа ЮНЕСКО «Инициатива для всех» в России.

Общая информация	Тема предмета не очевидна, информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Оценка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	% выполнения
«2»	0-35
«3»	36-60
«4»	61-85
«5»	86-100

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

1. программа-нормативные документы;
 2. тематическое планирование;
 3. предметные и курсовые методические пособия;
 4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.
- Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:
- Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.
1. учебники (в книжной и электронной форме);
 2. таблицы, иллюстрации, картографические и образовательные электронные материалы;
 3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
 4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
 5. книги для чтения.

входят:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В комплект учебных материалов по обществознанию для 10-11 класса входят:
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
 - <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
 - <http://www.lpro.org> — Права человека в России
 - <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»
 - <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
 - <http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки;
 - <http://www.probaege.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
 - <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педагог
 - <http://www.uportal.ru/> Учебный портал

Тема	Не раскрыта и неясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторые материалы изложены некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неадекватный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд	заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов		10		
Использование дополнительных эффектов (звук, графики)	PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ				
Использование анимации	эффектов	15		
Вставка графиков и таблиц		10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных		10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		5		
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы		10		
Слайды представленные в логической последовательности		5		
Красивое оформление презентации		10		
Слайды распечатаны в формате заметок.		5		
Общие баллы	Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или

- экзаменуемый в полном объеме выполняет задания и демонстрирует следующие знания и умения:
 - логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
 - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
 - сопоставлять различные точки зрения, выявлять аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
 - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - раскрывать содержание основных общественных терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или

- экзаменуемый демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Контроль уровня подготовки учащихся 10-11 классов.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
2	Стартовый контроль по предмету обществознание	Контрольная работа
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек».	Контрольная работа
35	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Луховная культура».	Контрольная работа
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Контрольная работа
68	Итоговое тестирование по предмету обществознание за 10 класс	Итоговый тест

11 класс

5. Тематическое планирование

10 класс

Тема, содержание, количество часов;	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Повторение - 2 ч	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Входная контрольная работа. (1ч)	Проверить уровень освоения материала за курс 9 класса
Раздел I. Человек в обществе - 18 ч.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические
Что такое общество (1ч)	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и

<p>природа. Общество и культура. Науки об обществе</p>	<p>Общество как сложная динамическая система (1 ч) Особенности социальной системы. Социальные институты</p>	<p>Динамика общественного развития. (1 ч) Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса</p>	<p>Социальная сущность человека. (2 ч) Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация</p>	<p>Деятельность – способ существования людей. (2 ч) Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность</p>	<p>Познавательная коммуниктивная деятельность. (2 ч) Познаваем ли мир. Познавание чувственное и</p>
<p>ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Выказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примеры ориентиров достижения жизненного успеха.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности</p>	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его</p>

<p>рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познавание и коммуникативная деятельность</p>	<p>уровни и соответствующие им методы. Объяснить связь и взаимопроизводительность социального и гуманитарного знания, роль коммуникативной познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>	<p>Свобода и необходимость в деятельности человека. «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснить невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество</p>
<p>Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснить связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислить критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>	<p>Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.</p>
<p>Глобальная урбизация</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь между международным терроризмом с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснить особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>	<p>Международный терроризм. (2ч) Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противоположные международному терроризму.</p>

<p>Урок представления результатов деятельности по теме «Человек в обществе» (2ч)</p> <p>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» (1ч)</p> <p>Тестирование по основным темам раздела</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культуры, проявления народной, массовой, элитарной культуры, а также субкультур и контркультур в обществе</p>	<p>Раздел 2. Общество как мир культуры - 15 часов</p> <p>Духовная культура общества. (2ч)</p> <p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры. Многообразие культуры</p>	<p>Духовный мир личности. (1ч)</p> <p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.</p> <p>Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Локализировать конкретные примеры роли мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях</p>	<p>Мораль. (1ч)</p> <p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что составляет нас</p> <p>заставляет делать выбор в пользу добра</p>	<p>Наука и образование. (2ч)</p> <p>Наука и её функции в обществе.</p> <p>Современная наука.</p> <p>Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе.</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснить социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образования. Характеризовать систему образования Российской образовательной подготовки в системе образования Российской</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	---

<p>Образование система как</p> <p>Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>	<p>Религия и религиозные организации. (2ч)</p> <p>Общенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p>Искусство. (2ч)</p> <p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство</p> <p>Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различия подходы к их классификации. Перечислить и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>	<p>Массовая культура. (2ч)</p> <p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовой культуры. Оценка массовой культуры как культурного явления общественного явления</p>	<p>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» (2ч)</p> <p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» (1ч)</p> <p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 30 часа</p> <p>Современные подходы к пониманию права. (1ч)</p> <p>Нормативный подход к праву. Теория</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественно-правового подхода. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл</p>
--	---	---	---	--	---	--	---

<p>естественного права</p>	<p>Право в системе социальных норм. (2ч) Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>Право в системе социальных норм. (2ч) Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p> <p>Источники права. (2ч) Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p>Правоотношения и правонарушения. (2ч) Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p> <p>Правоотношения и правонарушения. (2ч) Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России</p>	<p>Предосылки правомерного поведения. (1ч) Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение</p> <p>Предосылки правомерного поведения. (1ч) Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывая их взаимосвязь. Перечислить функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами</p>
----------------------------	--	--	--

<p>виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения</p>	
<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислить конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Основывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>	<p>Гражданин Российской Федерации. (1ч) Гражданство Российской Федерации и обязанности гражданина России. воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности</p>
<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Право» регулярное общественных отношений» (1 ч)</p>
<p>Раскрывать смысл понятия «гражданские правоотношения», «физические лица», «юридические лица», «гражданская правоспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъекты (субъекты), объект, основание возникновения, содержание, перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные имущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>	<p>Гражданское право. (2ч) Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав</p>
<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Семейное право. (2ч) Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать правоотношения. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок трудовых</p>	<p>Правовое регулирование занятости и трудовых (2ч) Трудовые</p>

<p>заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за экологического права и виды охраны окружающей среды</p>	<p>Правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Профессиональное образование</p>
<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Объяснять цель арбитражного процесса, возможность обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью</p>	<p>Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>
<p>Процессуальные</p>	<p>Процессуальные</p>	<p>Процессуальные</p>

<p>фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислить международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснить основные идеи международного права и специфику свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснить зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>	<p>судопроизводства. Основные статьи конституционного судопроизводства</p> <p>Международная защита прав человека. (2ч) Защита прав и свобод человека средствами Совета Европы. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития международного защиты прав и свобод человека</p>
	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p>Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. (1ч) Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (2 ч)</p>
	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</p>

<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислить факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснить значимость формирования информационной культуры и информационной позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представляющей различных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и обработанную информацию</p>	<p>Итоговая контрольная работа (1ч) Человек в XXI веке. (1ч) Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>
	<p>Итоговое повторение по курсу - 3 ч</p>

II класс

<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса I класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определите основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Проверить уровень освоения материала за курс I класса</p>	<p>Тема, содержание, количество часов:</p> <p>Введение. Повторение - 2 ч Введение. Повторение изученного в I классе (1ч) Входная контрольная работа. (1ч)</p> <p>Раздел I. Экономическая жизнь общества 26 ч Роль экономики в жизни общества (1ч) Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>
<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения. Выказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p>	

<p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>	<p>Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>	<p>Экономика: наука и хозяйство.(2ч) Что изучает экономическая наука. Экономика и измерители деятельности. Измерители экономической деятельности.</p>	<p>Экономический рост и развитие(2ч) Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл</p> <p>Рыночные отношения в экономике (2ч) Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство</p>	<p>Фирма в экономике (1ч) Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Эко-номические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса</p> <p>Правовые основы предпринимательской деятельности(2ч)</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы</p>
<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибылью производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибылью производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибылью производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы</p>	

<p>Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовые режимы предпринимательства. Особенности деятельности в предпринимательской деятельности</p>	<p>Предпринимательская деятельность. Причины возникновения предпринимательства. Особенности предпринимательства. Организационно-правовые формы и правовые режимы предпринимательства. Особенности деятельности в предпринимательской деятельности</p>	<p>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность» (1ч) Практикум</p>
<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Контрольная работа по теме «Экономика» (1ч) Контрольная работа</p>
<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснить методы изучения рынка и продвижения на рынок. Описывать стратегическое поведение на рынке.</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Выказывать основные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Экономика и государство (2ч) Роль государства в экономике. Особенности современной экономики. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства</p>
<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действия финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	<p>Финансовая политика государства (1ч) Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действия финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	<p>Финансовая политика государства (1ч) Основа денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Роль банковской системы. Роль ЦБ в банковской системе. Р.Ф. Финансовые институты. Виды, причины, последствия</p>

<p>Раздел 2. Социальная сфера (14 ч) Социальная структура общества(2ч) Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, социальная мобильность, неравенство, социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.</p>
<p>Социальные нормы(1ч) Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливая соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп</p>
<p>Отклоняющееся поведение(1ч) Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять роль толерантности в современном мире.</p>
<p>Нации (2ч) Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..</p>	<p>Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работая с документами.</p>
<p>Межнациональные отношения (1ч) Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..</p>	<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на</p>

<p>конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Семья и брак (2ч) Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</p>	<p>Пол(1ч) Пол – социальный пол. Тендерные стереотипы и роли. Тендер и социализация. Тендерные отношения в современном обществе.</p>	<p>Молодежь в современном обществе(1ч) Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p>	<p>Демографическая ситуация в современной России(1ч) Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>	<p>Практикум по теме «Социальная сфера» (1ч) Практикум</p>	<p>Контрольная работа по теме «Социальная сфера» Практикум</p>
<p>государственное развитие культуры. Основывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>	<p>Семья и брак (2ч) Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Выказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p>	<p>Анализировать способы поддержки культуры быта. Объяснять значение понятия «тендерные стереотипы» и «тендерная роль». Основывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины тендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение тендерной роли, и приводить их примеры.</p>	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Выказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Выказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>

<p>Контрольная работа сфера» (1ч)</p>	<p>Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов) Политика и власть (2 ч) Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p>Политическая система (2 ч) Политическая система. Структура и функции политической системы. Политическое государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.</p>	<p>Гражданское общество и правовое государство (2 ч) Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Сущность правового государства.</p>	<p>Демократические выборы (2 ч) Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.</p>	<p>Политические партии и партийные системы (2 ч) Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных</p>
	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснить и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.</p>	<p>Политическая система (2 ч) Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснить взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отрывать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>	

<p>Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем.</p>	<p>Политическая элита и лидерства (2 ч) Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидера.</p>
<p>Политическое лидерство и лидерства (2 ч) Политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидера.</p>	<p>Политическое сознание (1 ч) Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.</p>
<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	<p>Политический процесс и культура (2 ч) Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.</p>
<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	<p>Политическое поведение (1 ч) Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>

<p>Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса</p> <p>Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угрозы и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.</p>	<p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Выказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
<p>Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)</p> <p>Сущность современных глобальных проблем</p> <p>глобальных проблем человечества. Защита обществу нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Выказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>
<p>Практикум по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</p> <p>Практикум</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
<p>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>
<p>Итоговая контрольная работа(1ч)</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>
<p>Итоговое повторение по курсу (4 ч)</p>	<p>Решать задания ЕГЭ.</p> <p>Анализировать решения заданий.</p>